

## **Sprawozdanie z realizacji III Ogólnopolskiego Konkursu**

### **„Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń” (II tura)**

#### **w Zespole Szkół w Albigowej Publicznym Gimnazjum**

Od 20 września 2013 roku do 30 kwietnia 2014 roku nasza szkoła uczestniczyła w II Ogólnopolskim Konkursie pn. „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”. Hasłem tegorocznej edycji konkursu było: „Prawo, Przyjaźń, Tolerancja”.

Celem przystąpienia szkoły do konkursu była chęć spopularyzowania wśród uczniów podstawowych zasad funkcjonowania państwa prawnego i społeczeństwa obywatelskiego, w tym norm współżycia, poszanowania praw jednostki, w tym ucznia-obywatela, przeciwdziałania patologiom, tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, obyczajach, solidaryzmu społecznego. Równocześnie konkurs miał służyć podniesieniu poziomu bezpieczeństwa szkoły i uczniów.

Zadania przewidziane w konkursie udało się przeprowadzić z powodzeniem, pozostało nam jeszcze do zrealizowania spotkanie ze społecznym kuratorem Sądowym Sądu Rejonowego w Łańcucie, p. Robertem Trawką. Prelekcja dotyczyć będzie przestrzegania prawa jako obowiązku każdego, także ucznia. Spotkanie odbędzie się 14 kwietnia 2014 r.

Zadania realizowane były we wszystkich klasach Publicznego Gimnazjum w Albigowej w formie zajęć z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, nauczycielem wiedzy o społeczeństwie oraz prelekcji przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej, GOPS, Ratownictwa Medycznego oraz psychoterapeutów. Były to lekcje wychowawcze, pogadanki, konwersatoria, debaty, dyskusje, prelekcje.

**W ramach zadania 1. konkursu** uczniowie na lekcji wychowawczej definiowali pojęcia **„Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel”**. Pracując w czterech grupach korzystali z tekstów Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz Słownika Języka Polskiego. Efekty działań zostały zaprezentowane na forum. Wykorzystując zdobyte na lekcji informacje uczniowie wzięli aktywny udział w klasowych debatach nt. „Jesteśmy obywatelami naszego państwa, członkami społeczeństwa, przestrzegamy prawa”. W dniu 13.11.2013 r. odbyła się szkolna debata „za” i „przeciw” o tej samej tematyce. Wzięli w niej udział reprezentanci wszystkich klas.







Debata była bardzo dynamiczna. Uczniowie chętnie zabierali głos wyrażając swoje poglądy, ustosunkowywali się do wypowiedzi innych, bronili swoich argumentów. Często podkreślali, że dorośli szybko zauważają niewłaściwe postawy młodych ludzi, a rzadko mówią o tym co młodzież robi pozytywnego. Gimnazjaliści podkreślali, że wielu z nich i ich rówieśników uczestniczy w patriotycznych apelach okolicznościowych, akcjach charytatywnych, pracuje w samorządzie szkolnym, organizuje klasowe imprezy integracyjne, bierze aktywny udział w zbiorce zużytych baterii, makulatury, karmy dla zwierząt ze schroniska i innych. Uczniowie podkreślali, że systematycznie chodzą do szkoły, znają swoje prawa i obowiązki, nie niszczą miejsc publicznych. Podczas debaty zwrócili uwagę, że jest też grupa młodzieży, która wykazuje wiele negatywnych postaw i zachowań. Zauważyli, że o tej zdecydowanie mniej licznej grupie mówi się więcej i częściej, co negatywnie rzutuje na obraz całości młodzieży i jest dla nich krzywdzące.

Po zajęciach z wychowawcami oraz po szkolnej debacie przeprowadzony został we wszystkich klasach test sprawdzający, opracowany przez nauczycielkę wiedzy o społeczeństwie. Po trzy testy z każdej klasy zostały przesłane do jury pocztą elektroniczną w formie załącznika.

**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania 1:** W czasie zajęć uczniowie dogłębnie przeanalizowali pojęcia, które z pozoru wydawały się łatwe i wszystkim powszechnie znane. Okazało się jednak, że analiza Konstytucji RP wniosła wiele nowych informacji do potocznej wiedzy uczniów. Debata pozwoliła uczniom poczuć się w pełni świadomymi obywatelami swojego Państwa, którzy z jednej strony znają swoje prawa i obowiązki, ale z drugiej nie zawsze ich przestrzegają, rozwinęła umiejętność argumentowania i bronięcia własnych przekonań. Debata uświadomiła uczniom, że **własna aktywność i postawa mają duży wpływ na kształtowanie rzeczywistości i na przyszłość własną i własnego kraju.**

### **Załącznik nr 1**

Testy wiadomości „Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel” – (po 3 z każdej klasy, 18 egzemplarzy).

**W ramach zadania 2. „Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi?”** przeprowadzono we wszystkich klasach lekcje wychowawcze, które miały na celu uświadomienie uczniom gimnazjum, jak złożone są relacje międzyludzkie i od ilu czynników zależą. Dzięki nim młodzież przedyskutowała relacje istniejące w różnych grupach społecznych; w szkole, rodzinie, otoczeniu.

Kolejnym zrealizowanym zadaniem był **konkurs literacki, ogłoszony** w szkole w grudniu 2013r. prowadzony przez nauczycieli języka polskiego pt. „Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi?” Opracowano regulamin konkursu. Chętni uczniowie klas I-III gimnazjum oddali swoje prace nauczycielom języka polskiego. Spośród wszystkich tekstów wybrano dziesięć najciekawszych prac (stanowią one załącznik nr 2). Wyniki konkursu zostały ogłoszone w styczniu.

**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania 2:** Młodzież chętnie podjęła temat więzi i stosunków łączących rówieśników, relacje w szkole, otoczeniu. Dużo trudniejszym zadaniem okazało się analizowanie więzi rodzinnych. Młodzi ludzie dostrzegają

potrzebę prowadzenia szczerych rozmów i wzmacniania poczucia bezpieczeństwa. Podają w swoich pracach ciekawe sposoby na wprowadzenie istotnych zmian w relacjach rówieśniczych oraz społecznych. **Uczniowie potrafią obiektywnie ocenić swoje relacje z rówieśnikami, rodzicami i otoczeniem.** Mają ciekawe pomysły na poprawienie jakości kontaktów z rówieśnikami. Szczerze **przyznają, że często czują się zaniedbywani przez najbliższych i to powoduje ich ucieczkę w świat komputerów i subkultur.**

## **Załącznik nr 2**

Dziesięć najciekawszych prac konkursowych.

**W ramach zadania 3.** przeprowadzone zostały spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego oraz Policji nt. „**Bezpieczne zachowania w szkole, w domu, na ulicy**”; **zagrożenia, udzielanie pierwszej pomocy, obrona konieczna**”.

**21 listopada 2013r. został przeprowadzony próbny alarm przeciwpożarowy.** W ewakuacji uczestniczyli wszyscy uczniowie, pracownicy szkoły. Akcją kierowała Państwowa Straż Pożarna. Działania te miały charakter prewencyjny, uczył prawidłowego zachowania w razie niebezpieczeństwa oraz odpowiedniej reakcji podczas pożaru lub innych sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu uczniów, pracowników szkoły. Są one niezwykle ważne w zwiększaniu ogólnego bezpieczeństwa placówki edukacyjnej.

W dniu 18 lutego 2014r. zostało zorganizowane spotkanie z przedstawicielem Ochotniczej Straży Pożarnej w Albigowej. Prezes OSP w Albigowej, p. Wiesław Wilk przedstawił zagrożenia z jakimi młodzież może się zetknąć w codziennym życiu, a zwłaszcza we własnym domu. Prelegent przypomniał podstawowe zasady eksploatacji urządzeń elektrycznych i gazowych oraz warunki do ewakuacji na wypadek pożaru. Omówił na co powinniśmy zwrócić uwagę opuszczając dom, jak się zachować, gdy powstanie pożar lub gdy poczujemy gaz, jak uniknąć zatrucia tlenkiem węgla (czadem). Pan W. Wilk omówił również pokrótce następujące zagadnienia: pływanie w miejscach niedozwolonych, wypalanie traw, petardy w rękach młodzieży, lekarstwa i różne substancje chemiczne używane w domu. Wystąpienie uatrakcyjniła prezentacja multimedialna oraz filmiki, również z naszej miejscowości, pokazujące różne rodzaje zagrożeń i walkę strażaków w usuwaniu ich skutków. Pan strażak zapoznał również uczniów z zasadami, jakie należy stosować, aby uniknąć wielu niebezpiecznych sytuacji.





28 października 2013r. miał miejsce pokaz pierwszej pomocy przedmedycznej przeprowadzony przez uczniów Policealnej Szkoły Medycznej w Łąncucie. W czasie prezentacji uczniowie zapoznali się z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy. Słuchacze szkoły medycznej szczególną uwagę zwrócili na odpowiednie zaopatrzenie ran, złamań i oparzeń. Gimnazjaliści aktywnie uczestniczyli w zajęciach, bo jak wiadomo najlepiej uczymy się przez działanie. Korzystając więc z pomocy przywiezionych przez przyszłych ratowników uczyli się bandażować, zakładać opatrunki uciskowe oraz usztywniać złamania i tamować krwotoki.

Kolejnym działaniem w tym zadaniu było spotkanie z ratownikiem medycznym panem Markiem Baranem w dniu 4 marca 2014r. Zwrócił on szczególną uwagę na zachowania uczniów, które mogą się skończyć np. złamaniem, zwichnięciem, skręceniem nogi, poparzeniem, krwotokiem z nosa, zasłabnięciem, przemoczeniem i wyziębieniem organizmu czy użądleniem przez owady. W części teoretycznej spotkania omówił zasady postępowania w tychże przypadkach, aktywnie włączając w pracę gimnazjalistów. Natomiast część praktyczna zajęć dotyczyła sekwencji postępowania ratowniczego w pierwszej pomocy, czyli tzw. łańcucha przeżycia. Duża grupa uczniów, pod czujnym okiem naszego gościa, miała możliwość przećwiczyć czynności ratunkowe, jakie powinni podjąć świadkowie zdarzenia.







W spotkaniu z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Łąncucie poruszono tematykę obrony koniecznej, jako jednego z podstawowych praw podmiotowych człowieka. Policjanci zwrócili uwagę na sytuacje, które uprawniają nas do obrony własnej oraz „konieczność” obrony koniecznej. Uczniowie zostali zapoznani z odpowiednimi artykułami KK oraz przykładami popartymi z pracy policji.

Natomiast pedagog szkolny przeprowadził we wszystkich klasach pogadanki i projekcję filmu instruktażowego „(Nie) bezpieczna szkoła”, który w bardzo przystępny sposób pokazuje, jak postępować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, z którymi spotykamy się na co dzień. Zajęcia były również okazją do poruszenia problemu cyberprzemocy wśród nastolatków. Korzystając z materiałów dostępnych na stronie Fundacji Dzieci Niczyje przypomniano podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych.

**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania3:** Uczniowie potrafią wskazać zachowania zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu, znają najważniejsze numery alarmowe, wiedzą jak postępować i w jaki sposób udzielać pierwszej pomocy. Znają zasady bezpiecznego zachowania we własnych domach, na ulicach i w szkole, poruszania się w sieci. Młodzież nabrała przekonania, że może nie tylko zadbać o własne bezpieczeństwo, ale też w sytuacji zagrożenia skutecznie pomóc innym. **Życie i zdrowie człowieka jest wartością nadrzędną.**

**W ramach zadania 4.** we wszystkich klasach zostały przeprowadzone pogadanki na temat: **„Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczajnie szkolne”**. Celem zajęć było uświadomienie uczniom podstawowych praw związanych z ochroną dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej. Zajęcia odbywały się z wykorzystaniem metody dramy. Uczniowie chętnie odgrywali scenki przedstawiające sytuacje i zachowania naruszające godność i dobra osobiste człowieka oraz nietykalność cielesną. Po zakończeniu każdej ze scenek uczniowie podejmowali dyskusję i wyjaśniali w jaki sposób zostały naruszone prawa człowieka. Wspólnie zastanawiali się też i podawali zaobserwowane lub zasłyszane przykłady zachowań agresywnych, braku kultury języka, nieznajomości podstawowych zasad savoir – vivre. W wielu scenkach poruszano problem wulgaryzmów, obrażania słownego. Podkreślano jak istotne są kulturalne relacje pomiędzy dziewczętami i chłopcami. Zwłaszcza uczennice dostrzegają potrzebę eleganckiego i poprawnego wypowiedziania się. W ramach zajęć uczniowie dowiedzieli się czym jest godność i dobra osobiste oraz w jakich dokumentach, do których mogą się odwoływać, są zawarte ich prawa (wymienione zostały m.in. Konstytucja RP, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, kodeks cywilny, kodeks wykroczeń, kodeks karny, kodeks rodzinny). Zaprezentowane zostały konkretne przepisy prawne odwołujące się do takich sytuacji z życia jak naruszenie godności i dóbr osobistych. Młodzież rozumie fakt, iż można naruszyć ludzką godność również słowem i należy przyjmować odpowiedzialność za swoje czyny i słowa.

**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania 4:** Zajęcia dały uczniom okazję do podjęcia refleksji nad własnym zachowaniem na co dzień, szczególnie w szkole, zmotywowały do większej odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Uczniowie poznali dokumenty regulujące prawa człowieka, zawierające informacje na temat ochrony dóbr osobistych i nietykalności cielesnej. Uświadomili sobie, że każdy człowiek posiada swoją godność i należy mu się szacunek. Zwrócono również uwagę na dbanie o odpowiednie relacje dziewczyna chłopak.

**W ramach zadania 5.** zostały przeprowadzone konwersatoria nt. **„Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić”**. Dzięki udziałowi nauczycieli w szkoleniu dotyczącym uzależnień, przeprowadzonemu w naszej placówce w ubiegłym roku szkolnym, uczniowie zdobyli rzetelną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych – ich składu chemicznego, działania na organizm człowieka, mechanizmu uzależnienia. Uczniom zostały zaprezentowane filmy edukacyjne m.in. „Dziękuję... nie biorę”, „Dziękuję ...nie palę”, „Dziękuję...nie piję”. W klasach przeprowadzono dyskusje na temat, w jaki sposób możemy i czy warto bronić się przed używkami, jak to zrobić skutecznie, czy można wesoło bawić się nic nie biorąc, czy nie pozwalamy sobą manipulować kolegom i mediom, dlaczego tak trudno jest wyjść z nałogi czy możliwe jest wprowadzenie mody na niepalenie. Przedstawiono i przećwiczone różne sposoby asertywnego odmawiania, zastanawiano się i w efekcie stworzono listę metod na walkę z nudą i poszukiwanie szczęścia. Na zajęciach uczniowie często odwoływali się do własnych obserwacji osób uzależnionych.

Dodatkowo, podczas wywiadówki w dniu 21.11.2014r. przeprowadzono zostało przez p. Marcina Mołonia, pracownika Centrum Szkoleniowo-Terapeutycznego SELF w Rzeszowie szkolenie dla rodziców nt. „Przyczyny sięgania przez młodzież po środki

psychoaktywne. Sposoby rozpoznawania dzieci będących pod wpływem substancji psychoaktywnych. Tendencje i moda w świecie narkotyków”. Spotkało się ono z bardzo dużym zainteresowaniem, uświadomiło ogrom niebezpieczeństw związanych z używkami, a przede wszystkim łatwość dostępu do nich.







Zarówno rodzice, jak i uczniowie poinformowani zostali, gdzie można szukać informacji, pomocy i wsparcia w przypadku uzależnienia.

**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania 5:** Uczniowie poznali zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych, zrozumieli konieczność walki z niezwykle łatwym dostępem do nich, nauczyli się prezentować własne zdanie i bronić go, przeciwiczyli zachowania asertywne. Z problemem zapoznani zostali także rodzice. Główny wniosek, jaki pojawił się po zajęciach brzmiał: **„Przed używkami można się obronić i naprawdę warto!”**.

**W ramach zadania 6. Kibole, blockersi, grupy podwórkowe - co robić, jeśli rozpoznajesz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki”?**

W trakcie zorganizowanych konwersatoriów uczniowie zapoznali się z ogólną charakterystyką najczęściej spotykanych subkultur młodzieżowych. Omówiono zagrożenia wpływające z kontaktów z nieformalnymi grupami, które coraz częściej wciągają w swoje środowisko ludzi bardzo młodych i wykorzystują ich naiwność oraz nieumiejętność prawidłowej oceny sytuacji. Często są przyczyną kłopotów z prawem oraz niepowodzeń szkolnych w wyniku wagarów. Gimnazjaliści w dyskusji wypracowali odpowiednie modele zachowań, w scenkach ćwiczyli, jak skutecznie odmawiać i do kogo zwrócić się w razie kłopotów. Przedyskutowano, jak unikać kontaktów z kibolami, blockersami. Jednocześnie młodzież sama podawała przykłady, jak można w sposób kulturalny i jednocześnie atrakcyjny kibicować swojej drużynie. Szkolna grupa chiliderek opowiedziała kolegom i koleżankom o swoim roztańczonym kibicowaniu. Na zawodach sportowych odbywających się w naszej

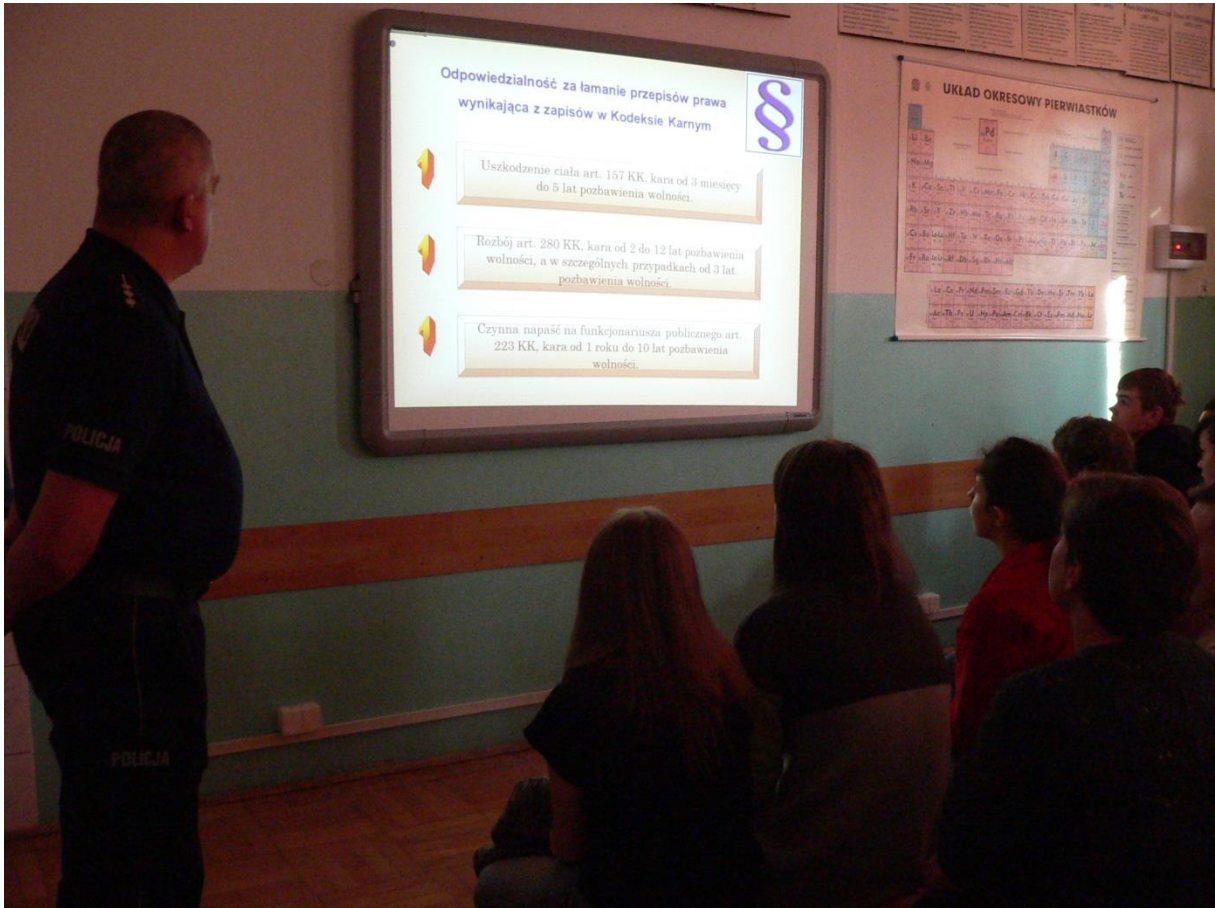
szkole mogliśmy podziwiać ich niezwykle umiejętności. Dziewczęta zwróciły uwagę organizatorów imprez sportowych i zostały zaproszone na występ w trakcie Turnieju im. Józefa Gondeli w Rakszawie. Jest to wspaniały sposób na propagowanie kulturalnego kibicowania.





Kolejnym działaniem było spotkanie w dniu 8 kwietnia 2014r. z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Łąncucie – asp. Piotr Rachwał i p.o.st. post. Karolina Dykas – specjaliści ds. prewencji. Policjanci przeprowadzili spotkanie w ramach programu prewencyjnego „Pseudokibic”. Najpierw zwrócili uwagę jakie zachowania są udziałem pseudokibiców (kiboli), a następnie zaangażowali uczniów do pracy nad zagadnieniem: „Jak możemy wpłynąć na przyjemną atmosferę na stadionie”. Ważną kwestią były również możliwe sposoby reakcji na zachowania kibiców, których nie akceptujemy. W dalszej części została przedstawiona odpowiedzialność karna na łamanie przepisów prawa wynikająca z zapisów w Kodeksie Karnym i Kodeksie Wykroczeń. Na koniec wyświetlony została film prezentujący zakłócenia porządku publicznego przez przemyskich „szalikowców” oraz zwrócono uwagę na orzeczone środki karne, które zostały zastosowane wobec wszystkich skazanych.







**Podsumowanie działań przeprowadzonych w ramach zadania 6:** uczniowie poznali różnego rodzaju subkultury młodzieżowe oraz schematy ich zachowań. Po przeprowadzonych konwersatoriach i spotkaniach z przedstawicielami policji poznali sposoby unikania sytuacji niebezpiecznych z udziałem kiboli, blokatorów oraz grup podwórkowych. Wiedzą też, gdzie szukać pomocy w razie kłopotów. **Sami wskazali alternatywne poprawne zachowania i sposoby spędzania wolnego czasu. Gimnazjaliści mają świadomość, że można kibicować kulturalnie i jednocześnie radośnie. Poznali konsekwencje prawne wybryków chuligańskich.**

**W ramach zadania 7.** we wszystkich klasach przeprowadzono konwersatoria pod hasłem: „**Mój przyjaciel jest inwalidą – jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność**”. Celem zajęć było przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy na temat niepełnosprawności. Uczniowie początkowo sami tworzyli definicje. Podkreślono, że niektóre określenia nie są miłe, a wręcz mogą być obraźliwe. Osoby z różnego rodzaju trudnościami chciałyby, aby mówiono o nich, że są niepełnosprawne. Takie stwierdzenie nie uwłacza ich godności, ani też specjalnie nie zwraca dużej uwagi na ich deficyty. Osoby niepełnosprawne pod wieloma względami mogą i chcą być traktowane tak, jak ich pełnosprawni koledzy.

Podczas zajęć przedstawiono uczniom różne rodzaje niepełnosprawności, podkreślono społeczny wymiar tego zjawiska, zasygnalizowano takie problemy, jak bariery architektoniczne, trudności na rynku pracy, brak tolerancji niektórych ludzi wobec osób z ograniczeniami intelektualnymi i fizycznymi.

Uczniowie podjęli dyskusję na temat własnych odczuć wobec osób niepełnosprawnych i reakcji na ich pojawienie się w różnych sytuacjach społecznych. Zauważyli, że każdy z nas ma różnego rodzaju trudności, które z jednej strony zaburzają nasze funkcjonowanie, ale z drugiej pozwalają wczuć się i lepiej zrozumieć problemy niepełnosprawnych. Na zajęciach przekazano także młodzieży adresy portali, gdzie można zapoznać się z informacjami o różnego rodzaju niepełnosprawnościach.

Szczególne uwagę uczniów zwrócono na potrzebę integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem. Uczniowie zastanawiali się, w jaki sposób na co dzień mogą pomagać osobom niepełnosprawnym. Pojawił się pomysł, aby Szkolne Koło Wolontariatu zaangażowało się w współpracę z ośrodkami, gdzie przebywają osoby niepełnosprawne. W okresie okołoswiątecznym uczniowie działający w Szkolnym Kole Wolontariatu odwiedzili mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Handzlówce. Była to okazja do wręczenia upominków, rozmowy i wysłuchania opowieści osób starszych przebywających w ośrodku.

Dodatkowo w dniu 10 kwietnia 2014r. odbyło się spotkanie z p. Magdaleną Piwnicką, **psychologiem Ośrodka Rewalidacyjno–Wychowawczego Caritas w Wysokiej**, z którym rozpoczęliśmy współpracę. Przedstawiła prezentację multimedialną pt. „Jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność?”. Poruszała ona następującą problematykę niepełnosprawności i stereotypów funkcjonujących w społeczeństwie z nią związanych. Młodzież pod kierunkiem pani psycholog zdefiniowała co oznacza termin niepełnosprawność. Omówiono jej najczęstsze przyczyny. Podkreślono w czasie dyskusji, jak ważna jest akceptacja i tolerancja osób „innych”. Pani Magdalena, która pracuje w ośrodku z osobami niepełnosprawnymi, uświadomiła młodym słuchaczom, że należy pomagać niepełnosprawnym, ale w sposób właściwy, nie naruszający ich godności osobistej. Wnioski z dyskusji były konstruktywne i budujące, w jej wyniku okazało się, że osoba niepełnosprawna jest często aktywna i w sposób pełny uczestniczy w życiu społecznym. Niepełnosprawny jest pełnoprawnym obywatelem.







**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania 7:** Uczniowie zapoznani zostali z różnymi formami niepełnosprawności, uporządkowali swoją wiedzę na ten temat, rozważyli, w jaki sposób mogą pomagać osobom takiej pomocy oczekującym, doszli do wniosku, że **osoby niepełnosprawne pod wieloma względami mogą i chcą być traktowane tak, jak ich pełnosprawni koledzy. Niepełnosprawny jest pełnoprawnym obywatelem.**

**W ramach zadania 8: „Nie jesteś sam”** Jak monitorować sytuację osób z otoczenia szkolnego lub środowiskowego, które znalazły się w biedzie, chorobie, stanie sieroctwa społecznego lub „euro sieroctwa”, gdzie szukać pomocy? W pierwszym etapie realizacji zagadnienia uczniowie na lekcjach wychowawczych metodą „burzy mózgów” swobodnie wypowiadali się na temat przyczyn samotności w społeczeństwie oraz jak czuje się i

zachowuje osoba samotna. Okazało się, że młodzi ludzie często nie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, z kim skontaktować się, aby pomóc komuś samotnemu, opuszczonemu. Omawiano formy pomocy, z którymi sami mieli styczność. Przeanalizowano działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas, jak również innych instytucji zajmujących się pomocą osobom samotnym i ubogim.

Dnia 2 kwietnia 2014r. zorganizowano dla klas I-III gimnazjum konwersatorium na wyżej wymieniony temat, na które została zaproszona przedstawicielka GOPS w Łąncucie p. Teresa Bar.





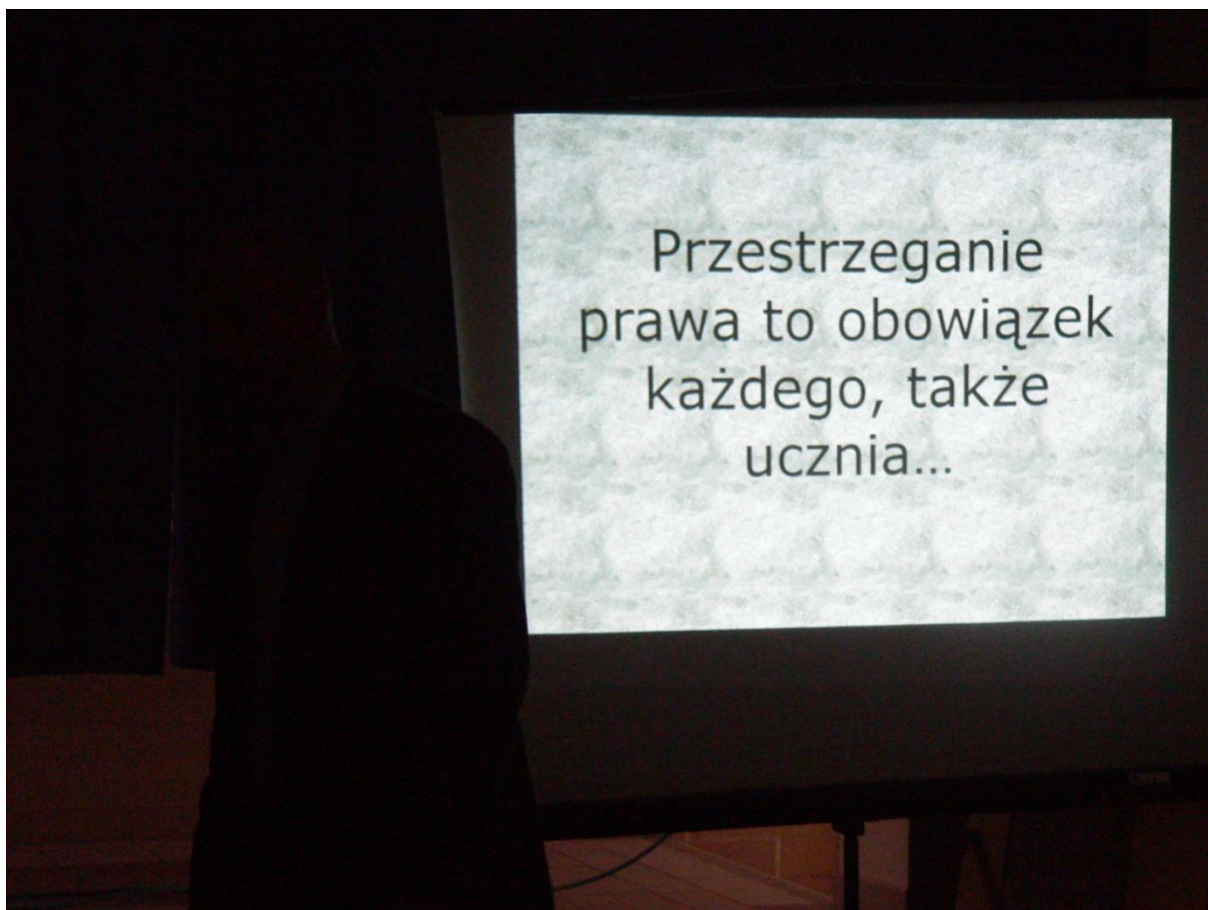
Głównym celem spotkania było zrozumienie problemu samotności z powodu trudnej sytuacji społecznej, uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy i jak okazać pomoc osobom samotnym, w trudnej sytuacji życiowej. Zdefiniowano pojęcie euro sieroctwa. Następnie uczniowie poznali praktyczną stronę działalności tej instytucji. Pani Bar opowiedziała młodzieży o spotkaniach ze swoimi podopiecznymi, ich problemach i codziennych troskach. Uzmysłowiła, że tuż obok nas też może mieszkać ktoś, potrzebujący pomocy. Wyjaśniła, jak należy reagować w sytuacji kiedy dostrzegamy kogoś w potrzebie, co możemy i nawet powinniśmy uczynić. Przybliżyła procedurę Niebieskiej Karty.

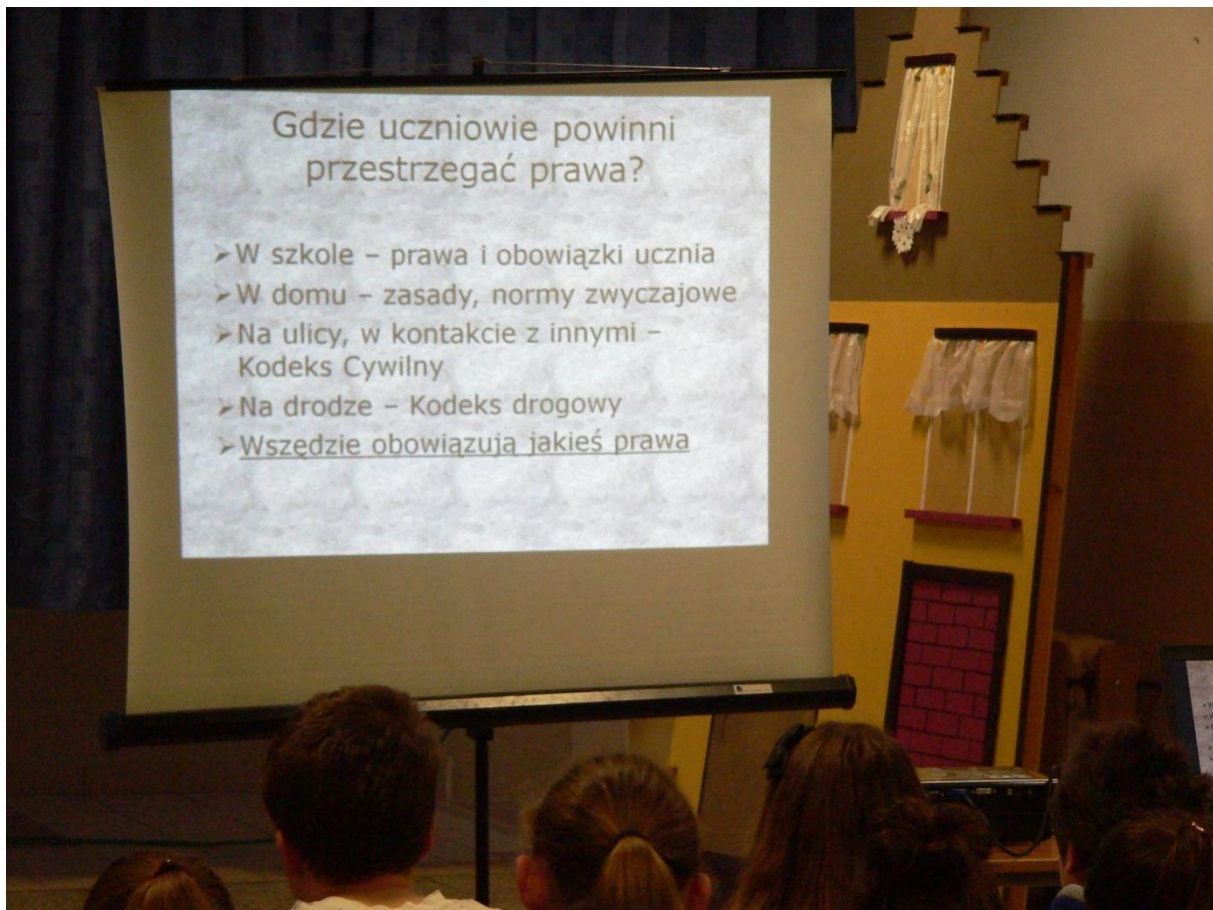
**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania8:** Uczniowie dowiedzieli się do kogo zwrócić się o pomoc, z kim skontaktować się, aby pomóc komuś samotnemu, opuszczonemu. Chętnie angażuje się w zbiórki i różnego rodzaju akcje charytatywne mające na celu pomoc ludziom biednym i opuszczonym. **Młodzież dostrzega potrzebę pomagania innym.**



**W ramach zadania 9.** pedagog szkolny przeprowadził w każdej klasie konwersatoria na temat „**Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia ...**”. Gimnazjaliści z przekorą dyskutowali, czy prawo jest po to, alby je przestrzegać, czy aby je łamać. Ostatecznie wszyscy byli jednomyślni, że łamanie prawa przez jedną osobę wpływa na gorsze funkcjonowanie innych ludzi. W dużej mierze spotkania skupiały się wokół przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole oraz konsekwencji ich łamania. Uczniowie dyskutowali nad tym, jak faktycznie wygląda przestrzeganie przez uczniów praw i obowiązków oraz jakie mogą być sposoby poprawy tego stanu. Prawie każda klasa miała wypracowane już wcześniej kodeksy klasowe, ale zajęcia były wspaniałym momentem do ich aktualizacji i ustalenia konsekwencji, jakie poniosą wszyscy, którzy nie będą przestrzegać ustalonych zasad. Każdy uczeń złożył własnoręcznie podpis na wypracowanych wspólnie kodeksach.

Ponadto w dniu 14.04.2014r. odbyło się spotkanie z p. Robertem Trawką społecznym kuratorem sądowym Sądu Rejonowego w Łąncucie Wydział Rodzinny i Nieletnich. Prezentację rozpoczął od przybliżenia uczniom, gdzie powinni przestrzegać prawa (okazało się, że wszędzie: w domu, szkole, na ulicy itp.), wyjaśnienia gimnazjalistom różnic w pojęciach nieletni, małoletni, młodociany, czyn karalny i zaznaczenia, że każda kategoria wiekowa jest inaczej przez sąd traktowana. Sporo uwagi poświęcił na wyjaśnienie czym jest demoralizacja i jakim jej formom najczęściej ulegają młodzi ludzie, co w przypadku jej stwierdzenia może zrobić sąd rodzinny. Przybliżył też młodzieży na czym polega praca społecznego kuratora sądowego. Pan Trawka starał się wyczulić i przestrzec gimnazjalistów przed kontaktem z narkotykami, ponieważ jak powiedział, karalne jest każda forma kontaktu z nimi (np. posiadanie, sprzedawanie, wytwarzanie, częstowanie, dawanie w prezencie). Na zakończenie zwrócił uwagę na zachowania agresywne rozróżniając bójkę, pobicie i rozbój, rozróżniając kary orzekane w tych sprawach przez sądy. W swoim wystąpieniu pan kurator posiłkował się przykładami z własnej praktyki zawodowej, co dodatkowo uatrakcyjniło spotkanie.





**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania9:** Uczniowie zrozumieli konieczność przestrzegania prawa oraz konsekwencje jego łamania. Poznali najważniejsze akty prawne dotyczące tematu oraz poinformowani zostali o regułach prawa cywilnego i karnego odnoszącego się do nieletnich. Zapoznali się z problematyką przestępczości nieletnich i wykonywania kar orzeczonych przez sądy dla nieletnich oraz sądy powszechne. **Zrozumieli, że prawo dotyczy też młodych ludzi i każdy ma obowiązek go przestrzegać.**

**W ramach zadania 10** zrealizowano działania pod hasłem „**Życie nie tylko po to jest by brać i mieć**”.

Głównym celem zadania było uświadomienie młodzieży zagrożeń płynących z narzucanego modelu współczesnego życia. Umiejętność przeciwstawienia się wszechobecnemu konsumpcjonizmowi, pogoni za pieniędzmi, brakowi zasad moralnych, lekceważeniu drugiego człowieka. W celach szczegółowych położono duży nacisk na wyodrębnienie podstawowych zasad i wartości moralnych, wyłoniono cele, które warto realizować. W sposób szczególny omówiono wartość uczciwej, ciężkiej pracy i umiejętność dzielenia się dobrami materialnymi z innym człowiekiem.

W ramach zadania 10 zorganizowano wieczorek filmowy, podczas którego wyświetlono film pt. „Bezcenny dar”. Przed projekcją omówiono w formie konwersatorium główne zagadnienia: Czy pieniądze są w życiu człowieka najważniejsze? Jaki model życia narzuca

współczesny świat? Jak ty postrzegasz ludzi pędzących na oślep za sukcesem? Co nam pomaga przetrwać trudne życiowe chwile? Czy miłość i przyjaźń to wartości ważne dla współczesnego człowieka? Te i inne pytania wzbudziły żywą dyskusję młodzieży, której owocem było wypracowanie określonych opinii i sądów. Następnie zgromadzeni obejrzeni wcześniej wybrany film, którego tematyka miała za zadanie poszerzenie i pogłębienie analizowanych zagadnień. Film „Bezcenny dar” wzbudził w gimnazjalistach mnóstwo refleksji. Poruszone zostały w nim problemy współczesnego świata, z którymi muszą zmagać się młodzi ludzie. Postawy głównych bohaterów uczą, by nie unikać życiowych problemów, lecz walczyć z losem i nie załamywać się. Uczą odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. Film pokazuje pozytywną i negatywną wartość pieniądza. Wskazuje, jak dużą wartość w życiu człowieka ma umiejętność uczciwego zarabiania, rozsądnego wydawania i dzielenia się pieniędzmi z innymi. Głównym motywem filmu była jednak przyjaźń i miłość do drugiego człowieka, która pozwala przewycięzać wszelkie trudności. Po obejrzeniu filmu odbyła się żywa dyskusja, wymiana spostrzeżeń i przemyśleń. Wywarł on na odbiorcach ogromnie pozytywne wrażenie, a życiowe wskazówki na długo zapadną w ich pamięci. Wnioski, przedstawione po filmie utwierdziły młodzież w słuszności i wcześniejszych wypowiedzi. Jak sami stwierdzili współczesny człowiek w ogólnym pędzie cywilizacyjnym zapomina o najważniejszych wartościach, jakimi są miłość, przyjaźń i drugi człowiek.

**Podsumowanie przeprowadzonych działań w obrębie zadania 10:** młodzież uważa, że na pierwszym miejscu w życiu człowieka należy zawsze stawiać miłość i przyjaźń. **Nie ma nic cenniejszego niż życie człowieka i nic nie usprawiedliwia agresji, poniżania i braku szacunku. Uczciwa praca pozwala zbudować silne fundamenty, umożliwia wiarę w swoje siły i wzmacnia poczucie własnej wartości. Posiadanie dóbr materialnych tylko wtedy daje radość i satysfakcję, gdy umiemy i mamy możliwość nimi się dzielić.**